

Erläuterungen zum IFP - Sekundarstufe

Deckblatt

Das Deckblatt kann (gemeinsam mit dem Schüler/der Schülerin) individuell gestaltet werden.

Daten

Die Datenblätter werden von der Primarstufe übernommen und weitergeführt.

Selbstbild des/der Schülers/-in

Führen eines Gespräches zu Beginn des Schuljahres/nach einer Eingewöhnungszeit, Einschätzung der eigenen Person sowie Sichtweise der Situation und der Förderbedürfnisse aus dem Blickwinkel des Kindes:

- Einschätzen der eigenen Leistungen, Motivation
- verbale Selbstdarstellung
- allgemeine Lebensgefühle und Stimmungen
- Einstellung zum Elternhaus, zur Schule, zur Klasse,
- In welchen Bereichen erkennt/benennt das Kind seine Schwierigkeiten?
- In welchen Bereichen möchte es sich verbessern?
- Zukunftsvorstellungen

Zukunftsvorstellungen, sowie Stand der beruflichen Vorbereitung kann immer wieder ergänzt, nachgetragen werden;

Anregung: Führung dieses Gespräches jedes Schuljahr, in der vierten Klasse, ...

Arbeits- und Lernverhalten

Im IFP werden Ziele/Beobachtungshilfen genannt, welche über einen bestimmten Zeitraum hin erarbeitet werden sollen. In den Spalten können Eintragungen über Fortschritte, bereits Erreichtes oder auch besonders Auffallendes gemacht werden.

Folgend sind Denkanstöße, Beobachtungsaufgaben, zusätzliche Ziele, Hilfestellungen, ... aufgelistet.

Konzentration

- im Unterricht
- Aufmerksamkeit/Ablenkbarkeit
- benötigte Arbeitsumgebung
- Erschöpfung oder Ausdauer

Arbeitsverhalten

- Arbeitsbeginn
- Instruktionsverständnis
- Unterstützung, Zuwendung, Bestätigung
- Aufgabenlösung als ganzes oder in Teilschritten
- benötigte Zeit zur Aufgabenlösung
- zielbewusstes und ausdauerndes Arbeiten, Sorgfalt und Genauigkeit

Sozialverhalten

Selbstsicherheit und Selbstständigkeit

- Selbstvertrauen entwickeln und fördern
- selbstständige Bewältigung von Lebenssituationen
- Aufbau des Wunsches/Willens und der entsprechenden Fertigkeiten, ohne Hilfe anderer auszukommen
- eigene Wünsche und Bedürfnisse artikulieren
- Entscheidungen treffen

Kontaktfähigkeit

- Interesse an Kontaktaufnahme
- spricht andere an, bittet um etwas, spielt mit anderen
- Art der Kontaktaufnahme

Kooperationsfähigkeit

- gemeinsam mit anderen handeln
- erkennen, übernehmen, durchführen von Teilaufgaben
- Kompromisse annehmen, Vorschläge anderer akzeptieren
- anderen helfen
- allgemein gestellte Forderungen als für sich verbindlich erleben
- im Klassenverband integriert sein

Fachspezifische Kompetenzen (D, M, E, Realien)

- **Im IFP sind Themen vorgeschlagen, individuell erreichte Lernziele lt. LP werden zweimal pro Semester eingetragen.**
- **Jener Teil, der die lebende Fremdsprache Englisch betrifft, ist sehr offen gestaltet, da die Themen in diesem Fach je nach Lehrbuch sehr variieren und auch die Leistungen der SS – je nach Wochenstundenanzahl- sehr unterschiedlich sind.**

Im folgenden Text sind einige Lernziele lt. LP vorgeschlagen. Ergänzungen dazu können individuell angepasst werden.

Zur Vereinfachung wird für "Der Schüler/Die Schülerin" die Abkürzung S verwendet.

Mathematik (5. - 8. Schulstufe)

5. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Zahlen und Maße:
S beherrscht die Malreihen;
kann sich Mengen, Zahlen im Zahlenraum 1000 vorstellen;
erlangt Sicherheit im Kopfrechnen bis zum Zahlenraum 100;
festigt das einstellige Dividieren;
erfasst Dezimalzahlen;
addiert und subtrahiert mit Dezimalzahlen;
gewinnt Kenntnisse über Bruchzahlen;
rechnet mit Längen-/ Flächen-/...maßen;
wendet Maße in Zusammenhang mit Rechenoperationen an; ...
- Mögliche Lernziele/Figuren und Körper:
S zeichnet Linien, Strecken, Geraden;
zeichnet Rechtecke und Quadrate;
wendet Begriffe „Parallele“ und „Normale“ an;
ordnet Begriffe Dreieck, Quadrat, Rechteck, Viereck richtig zu;
berechnet Umfänge und Flächen von Quadrat und Rechteck; ...
- Mögliche Lernziele/Statistik:
S erstellt einfache Tabellen (zB Wassertabelle)
kann Daten richtig in Tabellen eintragen
liest Daten aus grafischen Darstellungen ab

6. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Zahlen und Maße:
S addiert/subtrahiert/.. im Zahlenraum 100000/...;
wendet die Grundrechnungsarten sicher an;
beherrscht die Längenmaße/Flächenmaße/... sicher;
kennt den Zusammenhang von Bruch- und Dezimalzahlen;
ist im Stande, Ergebnisse zu schätzen;
löst Sachrechnungen mit Dezimalzahlen;
kennt Raum- und Hohlmaße;
kennt Potenzschreibweisen; ...

- Mögliche Lernziele/Figuren und Körper:
S kann Eigenschaften von Dreieck und Viereck unterscheiden;
zeichnet/konstruiert Dreiecke/Vierecke auf mm genau;
beherrscht die Formeln für die Umfang- und Flächenberechnung von Vierecken;
berechnet den Flächeninhalt zusammengesetzter Flächen;
berechnet den Umfang von Dreiecken/Vierecken/zusammengesetzten Flächen;
kennt die Eigenschaften eines Quaders;
erkennt den Würfel als besonderen Quader;
lernt die Gradeinteilung von Winkeln kennen;
zeichnet/misst Winkel; ...
- Mögliche Lernziele/Statistik:
S stellt grafisch Daten dar (z.B.: Balkendiagramm);
berechnet den Mittelwert; ...

7. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Zahlen und Maße:
S beherrscht den Zahlenraum 1000000;
wendet die vier Grundrechnungsarten sicher an;
kann Zahlen und Größen in Beziehung zueinander setzen;
löst komplexe Sachaufgaben;
lernt negative Zahlen kennen;
erkennt Prozente als Teil des Ganzen;
löst einfache Prozentrechnungen;
wendet in einfachen Beispielen Potenzschreibweise an; ...
- Mögliche Lernziele/Figuren und Körper:
S kennt die Eigenschaften von Dreieck/Viereck/Kreis/...;
kennt die Eigenschaften von Körpern Quader/Würfel/Zylinder/...;
zeichnet/konstruiert Figuren/Körper;
festigt die Umfang- und Flächenberechnungen;
berechnet die Oberfläche von Würfel/Quader;
berechnet das Volumen von Würfel/Quader;
kennt die Formeln für ...;
unterscheidet die verschiedenen Winkel voneinander;
zeichnet/konstruiert/misst/berechnet Winkel; ...
- Mögliche Lernziele/Statistik:
S erhebt/stellt Daten dar;
wertet Daten aus;
erklärt Datenauswertungen; ...
- Mögliche Lernziele/Geometrisches Zeichnen:
S erkennt geometrische Grundfiguren und ihre Eigenschaften;
kann seine/ihre Zeichengeräte (Geodreieck, Zirkel,...) richtig gebrauchen;
erkennt bzw. zeichnet Geraden/Strecken/Parallelen/Normalen;
setzt geometrische Muster richtig und sauber fort;
konstruiert eine Rechteck/Quadrat/Dreieck;
skizziert geometrische Objekte (Freihandzeichnung);
konstruiert bzw. liest einen Grundriss/Aufriss eines Körpers;
konstruiert einen Schrägriss eines Würfels/Quaders; ...

8. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Zahlen und Maße:
S wendet alle Grundrechnungsarten auch mit Dezimalzahlen sicher an;
kennt die Zusammenhänge zwischen Bruchzahlen und Dezimalzahlen;
rechnet mit Prozenten;
löst auch komplexe Sachaufgaben und Textaufgaben;
wendet Maße und Maßbeziehungen sicher an; ...
- Mögliche Lernziele/Figuren und Körper:
S konstruiert geometrische Figuren (Dreieck, Viereck, Kreis, Kreissegment, ...);
konstruiert Körper (Quader, Würfel, Zylinder, ...);
fertigt Maßstabszeichnungen an;

berechnet Umfang und Fläche von Kreis/zusammengesetzten Flächen/ ...;
wendet sicher die Formeln für Figuren/Körper an; ...

➤ Mögliche Lernziele/Statistik:

S kann Daten sammeln/auswerten/interpretieren;
berechnet den Mittelwert anhand von Alltagsbeispielen; ...

➤ Geometrisches Zeichnen:

Falls der Gegenstand Geometrisches Zeichnen autonom in der 8. Schulstufe unterrichtet wird, siehe dazu die Erläuterungen der 7. Schulstufe!

Deutsch (5. - 8. Schulstufe)

5. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele/Hören und Sprechen:

S spricht den Bedingungen angepasst ausdrucksvoll und verständlich;
nimmt durch Sprache Beziehungen auf;
beschreibt Vorgänge und Erlebnisse;
drückt Gefühle aus; ...

➤ Mögliche Lernziele/Umgang mit Texten:

S kann Gedichte auswendig vortragen;
gibt Texte wieder und erzählt folgerichtig weiter; ...

➤ Mögliche Lernziele/Gestalten und Durchschauen der Sprache:

S gebraucht die Wortarten richtig;
erweitert durch Einüben von Satzmustern die Sprechkompetenz/den Wortschatz;
erkennt den Satz als klangliche und inhaltliche Einheit; ...

➤ Mögliche Lernziele/Schreiben und Lesen:

S liest selbstständig;
entnimmt durch Lesen Informationen aus Texten;
kann einen vorbereiteten Text verständlich vorlesen;
baut orthographische Korrektheit aus; ...

6. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele/Hören und Sprechen:

S bewältigt alltägliche Sprechsituationen;
holt Informationen durch gezieltes Fragen ein;
gibt Erlebnisse zusammengefasst wieder;
tauscht Gedanken und Erfahrungen aus;

➤ Mögliche Lernziele/Umgang mit Texten:

S kann Gedichte auswendig vortragen;
kennt versch. Medien und wählt themenorientiert Texte aus; ...

➤ Mögliche Lernziele/Gestalten und Durchschauen der Sprache:

S übt freies und sachgerechtes Schreiben;
wendet Sprache richtig an und reflektiert darüber;
baut den richtigen Gebrauch der Wortarten weiter aus;
übt erweiterte Satzmuster ein, um die Sprechkompetenz zu steigern; ...

➤ Mögliche Lernziele/ Schreiben und Lesen:

S liest selbstständig und erweitert dadurch die eigenen Fähigkeiten;
kann durch Lesen Informationen aus Texten entnehmen und verstehen;
baut orthographische Korrektheit aus; ...

7. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele/Hören und Sprechen:

S verhält sich in verschiedenen Gesprächsformen angemessen;
äußert ungewöhnliche Einfälle/Ideen;
Kann pantomimisch/szenisch kommunizieren

- Mögliche Lernziele/Umgang mit Texten:
Nutzt Medien zur Informationsgewinnung und kennt deren Gestaltungs- und Wirkungsweise
Betrachtet den Inhalt von Texten kritisch und bildet sich eine eigene Meinung
- Mögliche Lernziele/Gestalten und Durchschauen der Sprache:
Entwickelt Schreibfertigkeit weiter
Wendet Sprache richtig an und reflektiert darüber;
kennt und übt Möglichkeiten der Wortbildung;
verbessert durch Einüben von verschiedenen Satzbaumustern den Sprachgebrauch; ...
- Mögliche Lernziele/Schreiben und Lesen:
S bereichert durch Lesen die Freizeitgestaltung;
setzt sich mit verschiedenen Textarten auseinander;
führt Schreibaufträge sachbezogen aus;
kennt Prinzipien der Rechtschreibung;
macht durch Interpunktion eine Text verständlich; ...

8. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Hören und Sprechen:
S bewältigt reale Sprechsituationen (Bewerbung,...);
wertet Informationen aus und gibt sie weiter (Kurzreferate);
erkennt verschiedene sprachliche Absichten und kann sie zuordnen;
- Mögliche Lernziele/Umgang mit Texten:
S betrachtet Form und Inhalt von Texten kritisch und bewertet diese;
nutzt Medien zur Informationsgewinnung und erkennt deren Manipulationsmöglichkeiten;
vertritt die eigene Meinung und diskutiert; ...
- Mögliche Lernziele/Gestalten und Durchschauen der Sprache:
S festigt Schreibfertigkeit;
führt Schriftverkehr mit unterschiedlichen Adressaten durch;
versteht die unterschiedlichen Wirkungsweisen der Satzarten; ...
- Mögliche Lernziele/Schreiben und Lesen:
S bereichert durch Informationen aus Sachbüchern sein Wissen;
wählt Bücher nach Interesse und eigener Lesefähigkeit aus (Buchvorstellung);
beherrscht das überschauende Lesen;
kennt Prinzipien der Rechtschreibung und wendet diese an;
macht einen Text durch Interpunktion verständlich; ...

Englisch (5. - 8. Schulstufe)

Der Englischunterricht nach dem LP der ASO soll die Begegnung mit der englischen Sprache in einer lustbetonten, zwanglosen Atmosphäre herbeiführen, das Interesse der SS wecken und einfachstes kommunikatives Verhalten in der Fremdsprache entwickeln. Im Vordergrund stehen dabei der Aufbau mündlicher Kommunikationsfähigkeit, d.h. die Entwicklung des Hörverstehens und Sprechens. Leseverstehen beschränkt sich auf einfachste, kurze, themenbezogene schriftliche Äußerungen. Schreiben als eigene Fertigkeit ist nur in sehr bescheidenem Ausmaß anzustreben. Da ein Regelverständnis nur schwer entwickelt werden kann, ist eine abstrakte Darstellung sprachlicher Strukturen praktisch undenkbar. Falls Schülerleistungen die Anforderungen nach dem ASO-LP übersteigen (vermehrte Wochenstundenanzahl/Freigegegenstand), kann dies im Abschnitt "Besondere Fähigkeiten" vermerkt werden.

5./6. Schulstufe

- Mögliche Lernziele/Hörverständnis/Sprechen:
Grußformen kennen/anwenden, über Alter/Name/Hobbies sprechen, Befinden erfragen/angeben, über Familienmitglieder berichten, über Haustiere sprechen, um Schulsachen bitten, über Dinge im Klassenzimmer sprechen, Zeitangaben ausdrücken, einfache Einkaufsgespräche führen, das Wetter beschreiben, über Bekleidung/Essen und Trinken sprechen, Einladungen aussprechen, Glückwünsche äußern, telefonieren, ...
- Wortschatz:
Numbers, colours, schoolthings, things in the classroom, some sports, pets, family members, prepositions of

place, adjectives, days of the week, months, seasons, food, clothes, holidays, birthdays, hobbies, entertainment, ...

➤ Besondere Fähigkeiten:

Hier finden beispielsweise auch zusätzliche Lernziele Platz, falls Schüler/innen teilweise/großteils im Unterricht der Klasse mitarbeiten und/oder sie den Freigegegenstand Englisch besuchen.

7./8. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele/Hörverständnis/Sprechen:

Über die Familie und Verwandte, Freunde, Nachbarn sprechen, Einladungen aussprechen/annehmen/ablehnen, über die eigene Wohnsituation berichten, nach dem Weg fragen, erweiterte Einkaufsdialoge führen, über Berufe/Berufswünsche sprechen, über Ferienpläne/Freizeitgestaltung/sportliche Aktivitäten sprechen, ...

➤ Wortschatz:

Family members, relatives, hobbies, food and drink, entertainment, houses and homes, directions, clothes, jobs, transport, sports and games, London/United Kingdom (Landeskunde), ...

➤ Leseverständnis/Schreiben:

Im Bereich Leseverständnis/Schreiben können kurze Sätze/Texte zum jeweiligen Themenbereich gelesen/geschrieben werden.

➤ Grammatik:

Hier finden Lernziele Platz, falls Schüler/innen einfache grammatische Strukturen verstehen und anwenden können.

➤ Besondere Fähigkeiten:

Hier finden beispielsweise auch zusätzliche Lernziele Platz, falls Schüler/innen teilweise/großteils im Unterricht der Klasse mitarbeiten und/oder sie den Freigegegenstand Englisch besuchen.

Biologie und Umweltkunde (5. - 8. Schulstufe)

5. Schulstufe

Thema: Der menschliche Körper

➤ Mögliche Lernziele:

S kennt den grundlegenden Aufbau des menschlichen Körpers; erklärt Funktionen und Zusammenhänge einzelner Körperteile/Organe; weiß über gesunde Lebensführung Bescheid; kann Grundlegendes über menschliche Fortpflanzung berichten ...

Thema: Pflanzen und Tiere, Ökologie und Umwelt

➤ Mögliche Lernziele:

S nennt Tiere, die im Dienste des Menschen stehen; weiß Grundlegendes über den Hund; verhält sich in der Klasse umweltgerecht; ...

6. Schulstufe

Thema: Der menschliche Körper

➤ Mögliche Lernziele:

S erkennt die Zelle als Grundbaustein aller Lebewesen; kennt Auswirkungen von Mikroorganismen auf den Menschen; ...

Thema: Tiere und Pflanzen, Ökologie und Umwelt

➤ Mögliche Lernziele:

S lernt anhand der Ökosysteme Wald und heimischer Gewässer ökologische Grundbegriffe (Stockwerke d. Waldes, Funktionen d. Waldes, Waldschutz, Stoffkreisläufe in der Natur) kennen; weiß über ausgewählte Tiere und Pflanzen (Tierleben am und im Wasser) und deren Lebensweise Bescheid; ...

7. Schulstufe

Thema: Tiere und Pflanzen, Ökologie und Umwelt

➤ Mögliche Lernziele:

S gewinnt Kenntnisse über die Entwicklungsgeschichte der Erde und des Lebens; vertieft das Wissen über heimische Ökosysteme weiter und erkennt und versteht Auswirkungen von Ökosystemen (Wiese, Acker und

Feld); kennt ausgewählte Tiere und Pflanzen und die Zusammenhänge zwischen deren Lebensweise und ihrer Umwelt (Nutzpflanzen in Haus und Garten, Naturschutz, Nutztiere); ...

8. Schulstufe

Thema: Der menschliche Körper

➤ Mögliche Lernziele:

S nimmt die Steuerung der Lebensvorgänge im menschlichen Körper bewusst wahr (Sinnesorgane, Atmung, Blut und Blutkreislauf, Ernährung und Verdauung, Nervensystem, Geschlechtsorgane); lernt einfache Grundlagen der Vererbung kennen; weiß über Zusammenhänge zwischen Sexualität und persönlicher Verantwortung Bescheid; vertieft Kenntnisse über den menschlichen Körper (Gesundheit Krankheit, Erste Hilfe und Unfallverhütung); ...

Geographie und Wirtschaftskunde (5. - 8. Schulstufe)

5. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S lernt das Leben und Wirtschaften von Menschen in unterschiedlichen Gebieten kennen; erfährt, wie Menschen mit Naturgewalten umgehen; lernt unterschiedliche Wirtschaftsformen kennen; kennt Zusammenhänge zwischen Wirtschaftsformen und –berufen; arbeitet mit der Karte/dem Atlas; kennt den Unterschied zwischen gewerblichen und industriellen Betrieben; lernt den Dienstleistungsbereich kennen; weiß um die Bedeutung einiger wichtiger Rohstoffe; lernt Formen der Arbeit kennen; erwirbt Kenntnisse über Berufsfelder/Berufsbilder; kann Karten im Atlas lesen/Orte aus dem Inhaltsverzeichnis finden;...

6. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S kennt die Weltmeere und Erdteile; kann die Weltmeere und Erdteile auf dem Globus zeigen; erwirbt grundlegende Informationen über die Erde; kennt besondere geografische und wirtschaftliche Gegebenheiten der Erdteile; erwirbt Kenntnisse über besondere Lebensräume mit schwierigen Lebensbedingungen; erkennt, dass Natur- und Gesellschaftsbedingungen sich auf Wirtschaftsformen auswirken; lernt Lebens- und Konsumgewohnheiten des Menschen kennen; erkennt, dass Lebensweisen einem ständigen Wandel unterliegen; erwirbt Kenntnisse über die Rohstoff und Energiegewinnung; ...

7. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S erwirbt Kenntnisse über das menschliche Leben und Wirtschaften in Österreich/Europa/auf der Erde; kennt den Unterschied zwischen natürlicher und gestalteter Umwelt; vergleicht unterschiedliche Standorte am Beispiel Verkehr/Infrastruktur/Versorgung/Umweltqualität/...; kann den Lebensraum Österreich anhand von Karten erfassen; lernt Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung kennen; erlangt Einblicke in die Arbeits- und Berufswelt; erkennt die Bedeutung der Berufswahl; erkennt die Notwendigkeit, seine Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten anzupassen; ...

8. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S lernt die Vielfalt Europas in Bezug auf Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft kennen; gewinnt Kenntnisse über einzelne Staaten Europas, lernt kulturelle, soziale und politische Unterschiede kennen und verstehen; gewinnt Kenntnisse über technologische Entwicklungen; entwickelt ein Bewusstsein für ein „Gemeinsames Europa“; kennt die Mitgliedsstaaten der EU; erkennt, dass gewisse Probleme nur überregional zu lösen sind; erkennt den stetigen Wandel der Arbeits- und Berufswelt; lernt die Berufsfelder kennen; erwirbt Kenntnisse über einzelne Berufsbilder; ...

Geschichte und Sozialkunde (6. - 8.Schulstufe)

6. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S lernt Formen des Zusammenlebens früher und heute kennen; vergleicht Lebensformen der Urzeit, Bronzezeit, Eisenzeit; kennt Charakteristika von Hochkulturen: Ägyptische Kultur, Römische Kultur; ...

7. Schulstufe

➤ Mögliche Lernziele:

S weiß über verschiedene Gemeinschaften und Lebenswelten Bescheid (ritterliches Leben und höfische Kultur, soziale Strukturen im Mittelalter); stellt die Entwicklung der Wirtschaft dar und erkennt ihre

Auswirkung auf die Gesellschaft; lernt das neue Menschen- und Weltbild, Kunst und Kultur am Beginn der Neuzeit kennen (Auswirkungen des Buchdrucks, Humanismus und Renaissance, Erfindungen, Entdeckungen und ihre Auswirkungen, Das Werden Österreichs, Reformen Maria Theresias und Josefs II. Absolutismus und Aufklärung); lernt die Napoleonische Zeit und ihre Auswirkung auf eine Neuordnung von Europa kennen; ...

8. Schulstufe

- Mögliche Lernziele:
S lernt Staaten und Völker im Krieg kennen (am Beispiel 1. Weltkrieg); erwirbt Wissen über Menschenrechte; lernt demokratische und diktatorische Herrschaftsformen in Europa kennen; erfährt die Auswirkungen des zweiten Weltkrieges auf das Weltgeschehen hinsichtlich Politik, Wirtschaft und Gesellschaft; erwirbt Kenntnisse über die österreichische Verfassung und Zeitgeschichte sowie Kenntnisse über die europäische Dimension; ...

Physik (6. - 8. Schulstufe)

6. Schulstufe

- Mögliche Lernziele:
S kennt Ursachen für Bewegung, Bewegungsabläufe und Bewegungshemmungen aus dem Alltag; versteht die Begriffe Wärme und Kälte; kennt die Eigenschaften von Wasser und Luft; Erkennt Luft als Körper; begreift einfache elektrische Vorgänge; kennt den Aufbau eines einfachen Stromkreises; versteht einfache Formen des Magnetismus; erkennt den Magnetismus als unsichtbare Kraft; kennt die Pole des Magneten; kann einige Magneten aufzählen; weiß, wo im Alltag Magneten eingesetzt werden; ...

7. Schulstufe

- Mögliche Lernziele:
S erkennt die Zusammenhänge von Weg, Zeit und Geschwindigkeit bei der Bewegung; kennt verschiedene Arten der Bewegung: gleichförmige, gleichförmig beschleunigte Bewegung; kann erklären, was Trägheit ist; gewinnt Einsichten in elektrische Phänomene wie zB. den Blitzschlag; kennt Einsatzmöglichkeiten für elektrischen Strom; weiß Bescheid über die ökologische Bedeutung von Energiesparmaßnahmen; kennt weitere Energiequellen; erwirbt Wissen über die Ausbreitung von Schall;

8. Schulstufe

- Mögliche Lernziele:
S versteht elektrische Phänomene wie: den Generator/Dynamo/Transformator/Elektromotor/Elektromagnet/...; kennt die Gefahren des elektrischen Stromes und weiß, was man beachten muss; gewinnt Kenntnisse über das Licht: Lichtquellen/Lichtspektrum/Schatten/Geschwindigkeit des Lichtes/einfache optische Geräte/...; erwirbt Kenntnisse über Radioaktivität: Vorkommen/Anwendung/Gefahren; ...

Chemie (8. Schulstufe)

8. Schulstufe

- Mögliche Lernziele:
S lernt chemische Produkte im Haushalt kennen; weiß um die Einsatzmöglichkeiten und den verantwortungsvollen Umgang mit Chemikalien Bescheid; kann chemische Symbole und Kennzeichnungen deuten; kennt die Eigenschaften von verschiedenen Stoffen; beobachtet bewusst einfache chemische Vorgänge und beschreibt diese; erlernt chemische Arbeitstechniken; erfährt die Bedeutung der Chemie für alle Lebensformen und Lebensvorgänge; lernt Rohstoffquellen kennen; gewinnt Kenntnisse über die Rohstoffgewinnung, -verarbeitung, -nutzung, -entsorgung und Möglichkeiten der Wiederverwertung; setzt sich mit den Gefahren der Chemie auseinander; setzt sich mit dem Missbrauch der Chemie, wie z. B. Schadstoffe, Suchtmittel, Medikamente auseinander; ...

Weitere Gegenstände nach dem ASO-Lehrplan

Wird ein Schüler/eine Schülerin in weiteren Fächern wie zum Beispiel Musikerziehung, Bewegung und Sport, ... nach dem Lehrplan der ASO unterrichtet, so werden diese Formblätter verwendet.

Besondere Förderschwerpunkte

Wird ein Schüler/eine Schülerin in einem Bereich besonders gefördert, oder nimmt er/sie vielleicht größtenteils am Unterricht der Klasse (zB. Englisch als Freigegegenstand) teil, so findet dies hier Platz.

Abschlussbericht Nahtstelle Hauptschule – weiterführende Schule/ Arbeitswelt

Auf diesen beiden Seiten befindet sich eine Zusammenfassung der Förderplanung und des Lernfortschrittes während der Zeit der Sekundarstufe. Diese Formblätter werden weitergegeben.